

Escuela Primaria Fairmont

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

| Información de Contacto Escolar | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Fairmont |
| Dirección | 724 Kearney Street |
| Ciudad, estado, código postal | El Cerrito, CA 94530-3108 |
| Teléfono | (510) 231-1448 |
| Director | Lynn Bernhardt |
| Correo electrónico | lbernhardt@wccusd.net |
| Sitio web escolar | http://fairmontschool.org/ |
| Niveles de año | K-6 |
| Código CDS | 07-61796-6004758 |

| Información de Contacto Distrital | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa |
| Teléfono | (510) 231-1100 |
| Superintendente | Matthew Duffy |
| Correo electrónico | matthew.duffy@wccusd.net |
| Sitio web | www.wccusd.net |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

En la Escuela Fairmont nuestra meta es ofrecer desarrollo académico y social de alta calidad en un entorno seguro, enriquecedor y acogedor. Queremos que los alumnos de la Escuela Fairmont sean exitosos hoy y a lo largo de sus vidas. La Escuela Fairmont sirve a 557 alumnos de pre-escolar a 6º año. Además del programa de educación regular, la Escuela Fairmont tiene una variedad de programas de educación especial que trabajan con alumnos con discapacidades severas incluyendo dos clases autónomas de educación especial, un programa de inclusión total y el programa "Integrando Tecnológica y Comunicación Práctica" (ICHAT, por sus siglas en inglés). Los alumnos de la Escuela Fairmont provienen de una amplia variedad de culturas y grupos étnicos: 35 % latinos, 20 % blancos, 16 % afro-americanos, 14 % asiáticos y 11% tibetanos. Más de un 39 % son estudiantes del inglés representando a más de 20 idiomas.

La Escuela Fairmont está dedicada a proporcionar una instrucción de calidad para enseñar al niño en su conjunto. Por esta razón ofrecemos varios programas para mejorar el currículo básico y estimular la imaginación de los alumnos y su curiosidad. El programa Playworks ofrece un instructor de tiempo completo para mejorar la salud y el bienestar de los alumnos incrementando las oportunidades de actividad física y juego seguro y relevante. El Programa Extracurricular de Enriquecimiento de la Escuela Fairmont está coordinado por el Centro de Artes Escénicas del Este de la Bahía. El programa ofrece cursos tales como ingeniería, ajedrez, música, arte y drama. La Escuela Fairmont también ofrece Intervención el Día Prolongado financiado por el estado así como un programa extraescolar con la Ciudad de El Cerrito. Además, los alumnos de 4º a 6º año pueden matricularse en banda musical a través del distrito. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ofrece un programa de música para todas las clases de kinder-3º año y un programa práctico de ciencia para clases de 4º-6º año. Los alumnos de 5º curso participan en un programa educativo al aire libre de 2 noches en Pt. Bonita en el cabo de Marin. Muchos de los maestros acceden a recursos de la comunidad para mejorar su currículo. El Proyecto Watershed enseña a los alumnos a reciclar y convertir residuos en abono. El personal de "Kids for the Bay" (Chicos por la Bahía) colabora con los maestros para inspirar conciencia ambiental. La escuela Fairmont recibió los premios de Liderazgo en Sostenibilidad y Edificación Verde de Contra Costa el año 2015 por sus empeños en reciclaje y abonos. Fuimos reconocidos como Escuela de Listón de Oro de California en el 2015-2016 por nuestro Programa de Inclusión Total.

Nuestro Centro de Aprendizaje se esfuerza para atender las necesidades estudiantiles, específicamente las de nuestros alumnos de bajo rendimiento. Este modelo nos permite brindar instrucción específica a los alumnos en cuanto comiencen a atrasarse en sus estudios, en vez de esperar a que tengan al menos dos años de retraso a fin de ser elegibles para recibir servicios especiales. El rendimiento estudiantil es abordado en distintos niveles. Los maestros forman parte del primer nivel de intervención para los alumnos que están empezando a experimentar retrasos, mientras que simultáneamente siguen ofreciendo un currículo interesante y riguroso a todos los alumnos. Los alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) reciben instrucción diferenciada de acuerdo a su nivel de habilidad. Se ofrecen clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diariamente a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para apoyar su aprendizaje del inglés en las materias básicas.

Nuestras metas son:

- Proporcionar un desarrollo académico y social de alta calidad en un entorno seguro, enriquecedor y familiar;
- Proporcionar experiencias de aprendizaje y enseñanza integrales y enfocadas en el alumno;
- Desarrollar y mantener productivas sociedades comunitarias;
- Enfatizar la responsabilidad individual y colectiva.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Kínder | 66 |
| Primer año | 76 |
| Segundo año | 73 |
| Tercer año | 91 |
| Cuarto año | 83 |
| Quinto año | 82 |
| Sexto año | 85 |
| Matriculación total | 556 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 15.5 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiáticos | 21.4 |
| Filipinos | 2.9 |
| Hispanos o latinos | 35.1 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.4 |
| Blancos | 18 |
| Dos o más orígenes étnicos | 6.5 |
| De escasos recursos económicos | 59 |
| Estudiantes del inglés | 39.2 |
| Alumnos con discapacidades | 13.5 |
| Jóvenes de crianza | 0.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2016-17 |
| Con certificación total | 23 | 27 | 25.10 | 25.10 |
| Sin certificación total | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|----------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 93.7 | 6.3 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 93.5 | 6.5 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 97.2 | 2.8 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder de Transición-6º año)/2012 | Sí | 0% |
| Matemáticas | McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-5º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016 | Sí | 0% |
| Ciencias | Scott Foresman, Science (Kínder-6º año)/2008 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kínder-6º año)/2007 | Sí | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Fairmont fue construida en el año 1957. Se añadieron salones prefabricados en 1990 y el 2009. Nuestra instalación incluye espacio adecuado para el patio de recreo, salones y para el personal. El plantel es limpiado diariamente. En términos de reparaciones, las inquietudes de seguridad reciben la máxima prioridad, seguido por el trabajo que afecta el programa educativo. El distrito y el personal están trabajando con arquitectos para diseñar edificios y patios de recreo totalmente nuevos. Los nuevos edificios incluirán una biblioteca, laboratorios de computación, 19 salones de educación regular, 4 salones de educación especial con baños, un ascensor, dos salones para usos múltiples y un salón para los padres. Los patios de juego incluirán zonas de aprendizaje al aire libre y estructuras de juego accesibles a todos.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | | X | El baño de niñas en la parte más al sur de la 2a ala tiene una llave de lavamanos quebrada. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2016 | | | | |
|----------------------------------------------------------|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | | X |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 36 | 42 | 33 | 35 | 44 | 48 |
| Matemáticas | 31 | 31 | 23 | 25 | 34 | 36 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|--------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 91 | 85 | 93.4 | 41.2 |
| | 4 | 86 | 82 | 95.3 | 34.1 |
| | 5 | 85 | 78 | 91.8 | 48.7 |
| | 6 | 85 | 81 | 95.3 | 43.2 |
| Masculinos | 3 | 52 | 50 | 96.2 | 34.0 |
| | 4 | 38 | 37 | 97.4 | 32.4 |
| | 5 | 36 | 34 | 94.4 | 52.9 |
| | 6 | 53 | 51 | 96.2 | 31.4 |
| Femeninas | 3 | 39 | 35 | 89.7 | 51.4 |
| | 4 | 48 | 45 | 93.8 | 35.6 |
| | 5 | 49 | 44 | 89.8 | 45.5 |
| | 6 | 32 | 30 | 93.8 | 63.3 |
| Afroamericanos | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | 18 | 18 | 100.0 | 33.3 |
| | 5 | 16 | 15 | 93.8 | 33.3 |
| | 6 | 18 | 18 | 100.0 | 27.8 |
| Asiático | 3 | 21 | 19 | 90.5 | 57.9 |
| | 4 | 15 | 13 | 86.7 | 38.5 |
| | 5 | 19 | 17 | 89.5 | 58.8 |
| | 6 | 18 | 16 | 88.9 | 43.8 |
| Filipino | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 3 | 29 | 29 | 100.0 | 13.8 |
| | 4 | 39 | 37 | 94.9 | 24.3 |
| | 5 | 33 | 31 | 93.9 | 41.9 |
| | 6 | 32 | 32 | 100.0 | 37.5 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|----------------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 5 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 3 | 26 | 23 | 88.5 | 65.2 |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | 13 | 11 | 84.6 | 81.8 |
| Dos o más orígenes étnicos | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 57 | 53 | 93.0 | 24.5 |
| | 4 | 68 | 65 | 95.6 | 24.6 |
| | 5 | 58 | 54 | 93.1 | 42.6 |
| | 6 | 60 | 58 | 96.7 | 32.8 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 31 | 27 | 87.1 | 7.4 |
| | 4 | 29 | 27 | 93.1 | 7.4 |
| | 5 | 23 | 18 | 78.3 | 5.6 |
| | 6 | 22 | 20 | 90.9 | |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | 16 | 14 | 87.5 | |
| | 4 | 13 | 12 | 92.3 | 16.7 |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | 12 | 11 | 91.7 | |
| Jóvenes de Crianza | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 91 | 87 | 95.6 | 36.8 |
| | 4 | 86 | 82 | 95.3 | 37.8 |
| | 5 | 84 | 82 | 97.6 | 25.6 |
| | 6 | 85 | 81 | 95.3 | 23.5 |
| Masculinos | 3 | 52 | 51 | 98.1 | 33.3 |
| | 4 | 38 | 37 | 97.4 | 46.0 |
| | 5 | 35 | 33 | 94.3 | 39.4 |
| | 6 | 53 | 51 | 96.2 | 17.6 |
| Femeninas | 3 | 39 | 36 | 92.3 | 41.7 |
| | 4 | 48 | 45 | 93.8 | 31.1 |
| | 5 | 49 | 49 | 100.0 | 16.3 |
| | 6 | 32 | 30 | 93.8 | 33.3 |
| Afroamericanos | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | 18 | 18 | 100.0 | 44.4 |
| | 5 | 15 | 14 | 93.3 | 14.3 |
| | 6 | 18 | 18 | 100.0 | 22.2 |
| Asiático | 3 | 21 | 21 | 100.0 | 47.6 |
| | 4 | 15 | 13 | 86.7 | 53.9 |
| | 5 | 19 | 19 | 100.0 | 26.3 |
| | 6 | 18 | 16 | 88.9 | 25.0 |
| Filipino | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 3 | 29 | 29 | 100.0 | 17.2 |
| | 4 | 39 | 37 | 94.9 | 24.3 |
| | 5 | 33 | 32 | 97.0 | 28.1 |
| | 6 | 32 | 32 | 100.0 | 9.4 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 5 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 3 | 26 | 23 | 88.5 | 60.9 |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | 13 | 11 | 84.6 | 54.5 |
| Dos o más orígenes étnicos | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 57 | 55 | 96.5 | 18.2 |
| | 4 | 68 | 65 | 95.6 | 27.7 |
| | 5 | 58 | 58 | 100.0 | 20.7 |
| | 6 | 60 | 58 | 96.7 | 13.8 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 31 | 29 | 93.5 | 17.2 |
| | 4 | 29 | 27 | 93.1 | 14.8 |
| | 5 | 23 | 23 | 100.0 | |
| | 6 | 22 | 20 | 90.9 | |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | 16 | 14 | 87.5 | 7.1 |
| | 4 | 13 | 12 | 92.3 | 25.0 |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | 12 | 11 | 91.7 | |
| Jóvenes de Crianza | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 74 | 56 | 48 | 48 | 46 | 40 | 60 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | # de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|--------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 85 | 84 | 98.8 | 47.6 |
| Masculinos | 36 | 35 | 97.2 | 57.1 |

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | # de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Femeninas | 49 | 49 | 100.0 | 40.8 |
| Afroamericanos | 16 | 15 | 93.8 | 33.3 |
| Asiático | 19 | 19 | 100.0 | 47.4 |
| Hispano | 33 | 33 | 100.0 | 48.5 |
| En Desventaja Socioeconómica | 58 | 58 | 100.0 | 46.6 |
| Estudiantes del Inglés | 23 | 23 | 100.0 | 26.1 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 25.9 | 19.8 | 12.3 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela Fairmont cuenta con varias oportunidades para fomentar la participación de los padres. Se necesitan padres en el salón de clases, en la biblioteca y en el patio. Los padres acompañan a las clases durante las excursiones. Para estas actividades, los padres necesitan un gafete de identificación para voluntarios que se puede obtener en beamentor.org. Los padres que no están disponibles durante el día ayudan normalmente con las campañas de recaudación de fondos y con actividades en horario vespertino, incluyendo:

- Noche Familiar de Matemáticas
- Noche Familiar de Ciencia
- Noche Familiar de Lectura
- Noche de Código
- Conciertos de Banda
- Concierto del Festival de Invierno
- Noches de Premios
- Feria de la Ciencia/Noche de Feria de la Ciencia
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Noches de cine
- Noche de juegos

La ASOCIACIÓN DE PADRES-MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) ofrece varias oportunidades para la participación de padres. Para obtener mayores informes vayan a pta-president@fairmontschool.org o visiten nuestra página web fairmontschool.org.

COMITÉ ASESOR A ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El comité ELAC supervisa el programa académico para los alumnos EL. La información de las reuniones ELAC es compartida en reuniones SSC y en las reuniones del personal. El ELAC se reúne el primer viernes de cada mes a las 8:30 de la mañana en el salón multiusos.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: Cada primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar, conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo). Este comité aprueba y supervisa la implementación del plan escolar para el rendimiento estudiantil y mejoramiento a nivel escolar.

El último viernes de cada mes a las 8:30 de la mañana se organizan los cafés con padres el salón multiusos.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Suspensiones | 0.2 | 0.2 | 0.5 | 6.6 | 6.2 | 6.3 | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

Los Procedimientos de Seguridad son repasados anualmente. Se realizan Simulacros de Incendio mensualmente y Simulacros de Desastre tres veces al año. El plan de seguridad incluye procedimientos de evacuación en caso de incendios, de terremoto, de refugio en la escuela y de encierro. Cuando hay asuntos específicos e inmediatos de seguridad del sitio, los alumnos y el personal son notificados mediante el sistema de altoparlantes (PA, por sus siglas en inglés) y/o en asambleas escolares, y se envían avisos al hogar a los padres. Los maestros comienzan a supervisar a las 8:15 de la mañana. Se alienta a los padres a venir a buscar a sus hijos puntualmente debido a que no hay supervisión después de clases. La escuela Fairmont ofrece 2 programas extraescolares con supervisión incluyendo el Programa de Fondo de Beca hasta las 6 de la tarde y el programa de cuidado extraescolar ofrecido por la Ciudad de El Cerrito. Los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y usar una etiqueta de visitante mientras permanezcan en el plantel. Las puertas se mantienen cerradas para controlar el acceso durante las horas de dejar y recoger a los alumnos. El personal certificado asistió a la capacitación CERT de la Ciudad de El Cerrito, incluyendo primeros auxilios, búsqueda y rescate y preparativos en caso de emergencia. Los maestros tienen asignadas obligaciones en caso de una emergencia. Se pide que los padres proporcionen comida y agua para sus hijos en caso de una emergencia. El plan de seguridad es actualizado cada agosto y es repasado cada trimestre. Los programas de educación de carácter, tales como Playworks y Toolbox promueven las interacciones entre compañeros y estrategias pro-sociales para la resolución de conflictos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---------------------------------------------------------|---------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 20 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 71.4 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2013-14 | | | | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 24 | | 3 | | 26 | | 3 | | 22 | 1 | 2 | |
| 1 | 25 | | 3 | | 25 | | 3 | | 24 | | 3 | |
| 2 | 25 | | 4 | | 25 | | 3 | | 24 | | 3 | |
| 3 | 27 | | 3 | | 24 | | 4 | | 24 | | 4 | |
| 4 | 33 | | | 2 | 33 | | 1 | 1 | 33 | | 1 | 1 |
| 5 | 32 | | 1 | 1 | 32 | | 1 | 1 | 33 | | | 3 |
| 6 | 25 | 1 | | 2 | 26 | 1 | 1 | 2 | 33 | | | 2 |
| Otro | 21 | 1 | 1 | | 11 | 1 | | | 12 | 1 | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Orientador académico | 0 | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .20 | N/A |
| Psicólogo/a | .25 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1.2 | N/A |
| Especialista de recursos | 1.00 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------------------------|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | 5684.61 | 1799.78 | 3884.83 | 69172.83 |
| Distrito | N/A | N/A | 6412.40 | 65071.41 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -39.4 | 6.3 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,677 | \$75,837 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -31.6 | -8.8 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios disponibles en la Escuela Fairmont incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 Derecho Local Básico a Educación Especial
 Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP
 Educación Especial -E
 Actividades Administrativas de Medi-Cal
 MRAD
 Donaciones - Distintos conceptos
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de maestro principiante | \$38,699 | \$45,092 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$59,640 | \$71,627 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$79,951 | \$93,288 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$91,385 | \$115,631 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$96,869 | \$120,915 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$108,183 | \$132,029 |
| Sueldo de superintendente | \$231,795 | \$249,537 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 31% | 37% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Áreas de Enfoque 2016-17:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Desarrollo de Escritura de Unidades de Estudio- en función de las evaluaciones SBAC y evaluaciones de escritura del distrito

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): conversación académica diaria y escritura en grupo- en función de las evaluaciones ELD del distrito

Matemáticas: uso de múltiples métodos con explicación oral y escrita- en función de datos de la evaluación SBAC y evaluaciones del distrito

Los maestros asistieron a dos días de formación profesional previo al comienzo de clases. Los maestros se escogen de forma autónoma para asistir a conferencias sobre implementación de Unidades de Estudio. Todo el personal asistió a una capacitación de un día sobre estrategias ToolBox para aprendizaje socio-emocional. Los maestros asisten a formación profesional semanal en el sitio incluyendo reuniones de nivel de año, presentaciones y colaboración entre niveles de año. Además, el distrito ofrece formación profesional habitual sobre ELD, matemáticas y artes lingüísticas.

Los maestros examinan regularmente el trabajo de los alumnos y los datos de evaluaciones. Se organizan conferencias académicas 2 veces al año para proporcionar un tiempo para el director y equipos de curso para repasar datos, identificar fortalezas y debilidades de alumnos individuales e identificar apoyos dentro y fuera del salón.